



INSPIRÁCIÓ HÍRLEVÉL

A TARTALOMBÓL:

| | |
|--------------------------------|----|
| AKTUÁLIS | 2 |
| BLOG | |
| G Y E R M E K - INFORMATIKA | 5 |
| MÓDSZERTAN | 14 |
| PÁLYÁZATOK | 18 |
| KÖNYVAJÁNLÓ | |
| ESEMÉNY | 19 |

TARTALOM

Sikeres hefop képzések

Az Európai Unió csatlakozásunk idején az ESZA pályázaton nyertes több mint 100 általános iskola 43%-át képviselő 1200 pedagógus, az ISZE pedagógus-továbbképzési rendszerében tanulta meg a számítógép alapfokú és haladó szintű használatát.

[Tovább](#)

Kompetencia-fejlesztés a gyakorlatban

A KOMPETENCIA fogalmát már többen, többféleképpen megfogalmazták. A gyakorló pedagógus számára kompetencia-fejlesztés gyakorlatban történő megvalósításához szükséges a fogalom tartalmi elemeinek meghatározása.

[Tovább](#)

Egyszer volt, egyszer lesz?

Hogyan hasznosítható az internet az oktatásban? A piaci alapokon működő média Magyarországon több mint két évtizedes múltra tekinthet vissza.

[Tovább](#)

„A távolságot, mint üveggolyót...”

A gyermek, akivel magántanulóként hetente 10 órát foglalkozunk az intézetben, óvodás korától a mi tanulónk. Születésétől fogva mind a négy végtagján görcsös izomtónussal él, a központi idegrendszer mozgató központjának sérülése miatt.

[Tovább](#)

PDA a testnevelő zsebében!

Iskolánk, a csongrádi Batsányi János Gimnázium és Szakközépiskola, a HEFOP 3.1.3 pályázat nyerteseként a „Megújuló iskoláért” projektet valósította meg.

[Tovább](#)

SIKERES HEFOP KÉPZÉSEK

Az Európai Unió csatlakozásunk idején az ESZA pályázaton nyertes több mint 100 általános iskola 43%-át képviselő 1200 pedagógus, az ISZE pedagógus-továbbképzési rendszerében tanulta meg a számítógép alapfokú és haladó szintű használatát. Azok az iskolák, amelyeket tanuló szervezeteknek tekinthetünk, a HEFOP 3.1.3 intézkedésben találta meg az intézményfejlesztés lehetőségét. Ez a projekt mintegy 400 hazai iskolát mozgatott meg, amelyből 52 iskolában az ISZE valósította meg a kompetencia alapú oktatási módszertan segítségét jelentő SDT Sulinet Digitális Tudásbázis nyolc modulját.

A 106 tanfolyami csoportban 500 pedagógus tanulta meg a digitális tananyagok használatát. A legnépszerűbb a „Multimédia eszközök és szoftverek használata a pedagógiai munka hatékonyabbá tétele érdekében” c. tanfolyam volt. Ebből 24 tanfolyamot sikerült szerveznünk a projekt záró szakaszában megrendelt csoportokkal együtt. Ezt a sok tanfolyamot 12 speciálisan felkészített SDT oktató tartotta meg. A munkájukat magas szakmai színvonalon végezték, amelyet a hallgatói kérdőívek 4,9-es átlaga és a mentori vélemények is bizonyítanak.

A megkezdett munkát tovább folytatjuk, mivel erre a 8 tanfolyamra 5 évre szóló indítási engedélyt kaptunk az Educatio Kht-től. Az SDT moduljai és a kompetencia alapú oktatást segítő tanfolyamok elfogadhatók a nem szakrendszerű oktatásra felkészülő pedagógusok kötelező továbbképzésének is. Így ha a HEFOP tanfolyamaiból 4*30 órát elvégzett (vagy elvégez) egy pedagógus, azzal eleget tett a közoktatási törvény követelményeinek, taníthat az 5-6. évfolyamon.

Az SDT adatbázisa folyamatosan bővül és egyre használhatóbbá válik. Javasoljuk a pedagógusoknak, hogy használják a tanóráikon. Ebben már jó példával járnak elől az ún. HEFOP-os iskolák.

Köszönjük a velünk együttműködő iskoláknak, hogy minket választottak.

A feladat nagy kihívást jelentett az ISZE-nek, a siker pedig újabb biztatást, hogy a TÁMOP-ban is vállaljon a szervezetünk újabb feladatokat.

Bánhidi Sándorné
projektvezető

Biztonságosabb Internet

A Magyarországi Tartalomszolgáltatók Egyesülete egy biztonságosabb Internet létrejöttét próbálja elősegíteni olyan megoldásokkal, melyek a kiskorúakat védenék meg káros tartalmú hatásoktól. A projektek egyike az otthonokban és iskolákban telepíthető és a káros tartalmat kiszűrő eszközök hasznosságának a tanulmányozására irányul. Ön hogyan segíthet?

Vegyen részt a 2008. évi teljesítményvizsgáló programban!

Ön olyan módon nyújthat segítséget, hogy az ilyen eszközök némelyikét kipróbálja otthonában vagy az iskolában. Csak annyit kérünk Öntől, hogy telepítse fel az általunk rendelkezésére bocsátott szoftverterméket, és használja néhány héten keresztül. Arra kérjük továbbá, hogy a használat után válaszoljon meg a termékkel kapcsolatos tapasztalataira vonatkozó néhány kérdést. Ezt az eljárást három különböző termékkel kell elvégezni. Ennyi az egész! És ami ennél több: a tesztelés befejezése után Ön ingyenesen használhat egy Ön által kiválasztott terméket legalább egy éven keresztül.

Keresnek továbbá olyan nyilvános helyeket, például iskolákat és könyvtárakat, ahol a szoftver számítógépen vagy kiszolgálón kipróbálható.

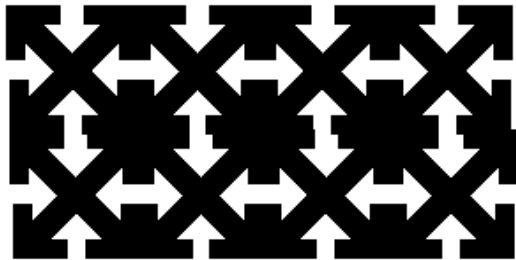
<http://www.sip-bench.eu>

NEUMANN JÁNOS ORSZÁGOS LOGO PROGRAMOZÁSI VERENY REGIONÁLI DÖNTŐ

2008. február 24-én lezajlott a Logo programozási verseny regionális döntője. Válogatás a verseny feladataiból:

II kategória: Érzékcsalódás

Fekete és fehér színek váltakozása sokszor becsapja szemünket, mint azt a következő feladatban látható. Rajzolj négy nyilat az ábrának megfelelően (nyilak), az ábrán a határvonalak 30, illetve 10 egység hosszúak legyenek! A nyilakat rendezd sorba (nyílsor :n) amelyben :n nyílnégyes van egymás mellett! A sorokat helyezd egymás fölé nyílminta :m :n, amelyben :m sor van egymás felett.



Hartmann Eszter 6. osztályos tanuló Imagne logo-ban készült munkája: Kaposvári Egyetem Gyakorló Gimnázium

eljárás nyíl

tl tollszín! "fekete tv! 1
b 45 e 30
j 90 e 10 j 90 e 10 b 135 e 60
b 135 e 10 j 90 e 10 j 90 e 30
j 90 e 30 j 90 e 10 j 90 e 10
b 135 e 60 b 135 e 10 j 90 e 10
j 90 e 30
Vége

eljárás nyilak

j 45 tl nyíl j 135 tf e 50 tl
töltőszín! "fekete tölt b 90 tf
h 50 nyíl j 135 tf e 20 tölt
e 40 tölt h 60 tl j 45
Vége

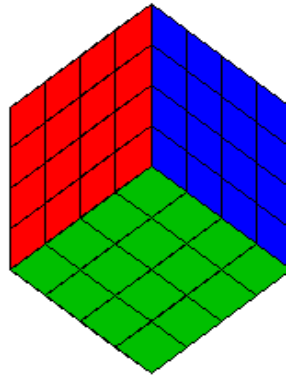
eljárás nyílsor

ism 4 [nyilak]
vége

eljárás nyílminta

nyílsor b 90 tf e 285 j 90 e 70
nyílsor
Vége

2. feladat: Biztosan ismeritek a bűvöskockát. Készítsétek el a bűvöskocka :méret eljárását az ábrának megfelelően, ahol a :méret a rajz nagyságát határozza meg. A kocka 4X4 legyen, zöld, piros, kék elemekből álljon.



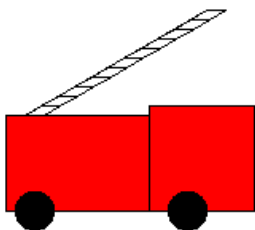
Nagy Ábel 5. osztályos tanuló Széchenyi Általános Iskola, Siófok

tanuld Bűvöskocka :méret

trapéz :méret b 180
ism 2 [e :méret j 130 e :méret j 50]
j 30 tf e :méret / 10 tsz! 9 tölt tsz! 0 haza j 20
e :méret j 80 e :méret b 130 tl tsz! 0
ism 4 [ism 4 [ism 2 [e :méret / 4 b 50 e :méret / 4
b 180 - 50] b 50 e :méret / 4 j 50] e :méret / 4 j 180 -
50 e :méret b 130]
tl tsz! 0 h :méret b 50 e :méret b 80
e :méret b 100 e :méret b 80 e :méret b 100
b 20 tf e :méret / 10 tsz! 2 tölt h :méret / 10 j 20
tsz! 0 tl
ism 4 [ism 4 [ism 2 [e :méret / 4 b 80 e :méret / 4 b
100] b 80 e :méret / 4 j 80] e :méret / 4 j 100 e :méret
b 100]
Tl tsz! 0 b 80 e :méret j 130
vége

III. kategória: Tűzoltóautó

A tűzoltóautók létrája nagyon hosszú. A létra hosszát mindig 7 létrafokkal lehet kihúzni. Készítsd el az ábrán látható tűzoltóautót (tűzoltó :méret :létrafok :szög).



Simon Kornél 7. osztályos tanuló munkája. Árpád F e j e d e l e m Általános Iskola, Nagyatád

tanuld tűzoltó :méret :létrafok :szög

tl tsz! 0 tv! 1

e :méret j 90 e :méret * 1.5 j 90 e :méret

j 90 e :méret j 90 ism 360 [e 3.14159 * :méret / 900 b 1]

b 90 tf e :méret / 5 tsz! 0 tölt e :méret / 5 tl e :méret / 10

tf h :méret * 1.5 j 90 tl ism 3 [e :méret * 1.1 j 90]

e :méret / 2 j 90 ism 360 [e 3.14159 * :méret / 900 b 1]

b 90 tf e :méret / 5 tsz! 0 tölt e :méret / 5 tl e :méret / 5

tf j 45 e :méret / 10 tsz! 12 tölt h :méret / 10 j 90

e :méret / 10 tölt h :méret / 10 b 135 tsz! 0

e :méret * 1.5 j 90 e :méret j 90 e :méret / 5

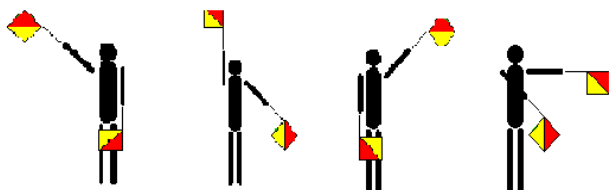
létra :méret :szög :létrafok

h :méret / 5 b 90 h :méret tl

Vége

IV. kategória:

A tengerészek az ábécé betűit zászlójelekkel mutatják. Írj Logo programokat, amelyek az alábbi (eee, ccc, vvv, zzz) zászlókat rajzolják le. A négyzet alakú zászlók zászlórúd felé eső háromszöge piros, a másik háromszöge pedig sárga legyen.!



Mester Beáta 10. osztályos tanuló munkája. Ady Endre Gimnázium, Nagyatád

tanuld ccc

tv! 5 e 50 tf j 90 e 10 b 90 tl h 50 e 50 tf b 90 e 5 j 90
tf e 10 tl tv! 15 tl e 40

tv! 5 e 15 tv! 15 e 0,5 tf h 15 b 90 e 12 j 45 tl zászló tf
b 45 h 24 b 90 tl zászló2

Vége

tanuld eee

tv! 5 e 50 tf j 90 e 10 b 90 tl h 50 e 50 tf b 90 e 5 j 90
tf e 10 tl tv! 15 tl e 40

tv! 5 e 15 tv! 15 e 0,5 tf h 15 b 90 e 12 b 90 tl zászló
tf j 90 h 24 j 135 tl zászló2

vége

tanuld vvv

tv! 5 e 50 tf j 90 e 10 b 90 tl h 50 e 50 tf b 90 e 5 j 90
tf e 10 tl tv! 15 tl e 40

tv! 5 e 15 tv! 15 e 0,5 tf h 15 b 90 e 12 j 90 tl zászló tf
b 90 h 24 b 135 tl zászló2

Vége

tanuld zzz

tv! 5 e 50 tf j 90 e 10 b 90 tl h 50 e 50 tf b 90 e 5 j 90
tf e 10 tl tv! 15 tl e 40

tv! 5 e 15 tv! 15 e 0,5 tf h 15 b 90 e 12 b 135 tl
zászló2 tf j 135 h 24 j 180 tl zászló2

Vége

Összeállította: Lakosné Makár Erika
Logo Programozási Verseny Somogy megyei
regionális döntő szervezője

**Kozma László VI. Országos Informatika
Alkalmazói Tanulmányi Verseny**

2008. január 23-án lezajlott a verseny iskolai fordulója. **2000** diák vett részt 5-8 osztályig.

A regionális versenyre továbbjutó tanulók névsorát az ISZE honlapján olvashatják.

<http://www.isze.hu/versenyek>

A verseny helyszíneinek kiválasztása március 14-én történik.



Kondorné Kovács Irén



A folyamatot koordináló pedagógus akár tanító, akár szaktanár, akkor válik kompetencia-fejlesztővé, ha nem mindenáron okítani akar, hanem tanítani.

KOMPETENCIA-FEJLESZTÉS A GYAKORLATBAN

2008. február 23-án, **INFORMATIKA GYERMEKKORBAN** címmel konferenciát rendezett tanítók, óvoda- és gyógypedagógusok részére az Informatika—Számítástechnika Tanárok Egyesülete.

A konferencián elhangzott előadásokból nyújtunk most válogatást.

A KOMPETENCIA fogalmát már többben, többféleképpen megfogalmazták. A gyakorló pedagógus számára kompetencia-fejlesztés gyakorlatban történő megvalósításához szükséges a fogalom tartalmi elemeinek meghatározása.

- ismeretek,
- ismeretek alkalmazása,
- az ismereteknek az iskolán kívüli környezetben való hasznosítása

Válhat a kompetencia-fejlesztés alanya is kompetenssé, hozzáértővé a maga területén.

A fejlesztés szervezeti keretei az alsó tagozaton:

- tanórán, mint informatika tantárgy (tananyag – kimenet, mérés)
- tanórán kívül, mint tanítandó tartalom (IKT alkalmazása, tantárgyközi koncentráció, kompetenciák)

Ha tantárgyként van jelen az informatika, akkor mögötte tananyag is van, s ez a tény a pedagógust, akarva-akaratlan abba a „helyzetbe sodorja”, hogy erősebben koncentrál a kimenetre.

Teljesíteni kell a tananyagot, s mindezt – elsősorban - olyan feladatok által, amelyek alkalmasak arra, hogy rajtuk keresztül a gyereket - KIMENET jelleggel – értékelje.

A tanórán kívüli foglalkozások, pl.: szakkör keretében is megvalósulhat az informatika - témakörében besorolható tevékenységek végzése, végeztetése.

Az IKT alkalmazásokkal

- hatékonyabbá tehető az ismeretszerzés
- az ismeretszerzés folyamatában észrevétlen beépül az addig megszerzett ismeretek alkalmazása.

A folyamatban fontos a tantárgyközi integráció!

A folyamatot koordináló pedagógus akár tanító, akár szaktanár, akkor válik kompetencia-fejlesztővé, ha nem mindenáron okítani akar, hanem tanítani. Alkalmazott módszerei:

- beszélgetés
- megbeszélés
- megmutatás
- érdeklődés

A konferencián képekkel bemutatott feladatok célja, elsősorban a kommunikációs készség és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése volt. Természetesen az informatikai ismeretek alkalmazása is megvalósult.

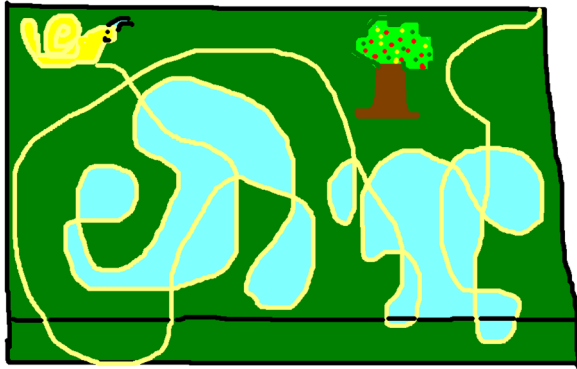
1. „Guliver billentyűzete”

A gyerekek úgy tekintenek az iskolai gépekre, mint titkot rejtő

dobozokra.

A billentyűzettel való ismerkedés szókiegészítéssel kezdődik. A hiányzó betűt a billentyűzeten elfoglalt koordinátái alapján keressük meg.

Közben elmeséljük Guliver utazásának történetét. A falon lévő billentyűzet-demonstrációt Guliver



billentyűzetének nevezzük el.

2. Liliputi ló

Az egyik kislány a mese hallatán rajzolt egy Liliputban élő lovat.

3. "Csigaut"

A megrajzolt útvonalon végig kell vezetni az egérmutatót, majd – kimásolva és lekicsinyítve - a csiga „ikertestvérét” is el kell vezetni a nagy fáig.

4. „Mazsola”

Paint eszközhasználat, színezés. A mese egy részletének megtekintése és a szereplők viselkedésének megbeszélése után kerül sor a színezésre.

5-6. „Matrica”

Csoportmunka keretében készültek a képek. Egy választott témában, pl. a tengeri élőlények egy csoporttag háttérképet, a többi csoporttag, pedig a háttérképen elhelyezhető áttetsző háttérű figurát készít, amit mentés után (flopíra vagy pendrive-ra) a háttérképet rajzoló tanuló gépén nyitnak meg és illesztnek be.

7. „Játéktábla”

A játéktábla megrajzolásakor javasolt hagyni a

gyerekeket próbálkozni, s akik nem jönnek rá a megoldásra azoknak célszerű, ha társaik mondják el. A szöveg eszköztár használatával beírt betűk a Kinn a bárány, benn farkas játék 5 figurájának helyét jelölik, amit a tábla kinyomtatása után el is játszhatnak a gyerekek.

8. „Transzformáció”

A döntés, a nyújtás és forgatás műveletek alkalmazásával egy szobabelsőt alakítunk ki. Itt a színek összeválogatásról is beszélgetünk.

9-10. Logikai játék

Először mi, majd a gyerekek is készíthetnek olyan feladatot, amelyek megoldása az elemek rendezésével megoldható. Pl. Rendezzék sorba az elemeket úgy, hogy azok egy tulajdonságban térjenek el.

11. Emelt szintű feladat

Egy program megismerése páros munkában. A menükben található fogalmak, angol megfelelőjének megkeresése, majd a menü parancsainak kipróbálása után a látott változás megfogalmazása, lejegyzése.

12. ComeniusLogo

Bevezető óra, az előre, hátra, jobbra, balra és tolszín parancsok ismeretével a téri tájékozódás kipróbálása.

Ajánlások a program tanórai keretben történő alkalmazásához: [www.isze.hu /Gyermekinformatika / Best Practice/](http://www.isze.hu/Gyermekinformatika/BestPractice/) oldalon olvashatók.

Kondorné Kovács Irén

iren@tanitok-egyesulete.hu



Pintér Róbert



2002. februárjában indult az egyszerűvlt.hu gyermekportál. Alkotói olyan „könyvespolcot raktak össze”, amelyre gyerekkoruk kedvenc meséit, rajzfilmjeit, verseit, koncertjeit és játékaikat tették fel.

EGYSZER VOLT, EGYSZER LESZ?

Hogyan hasznosítható az internet az oktatásban?

A piaci alapokon működő média Magyarországon több mint két évtizedes múltra tekinthet vissza. Kezdeti fázis:

Az országos kereskedelmi televízió előtt (1988-1997). Kereskedelmi rádiókkal kezdődött – Danubius (1988), Calypso Rádió, majd Bulvárlapok – Reform (1989), és napilapok indulnak (Mai Nap, Blikk, Esti Hírlap, Színes Mai Lap stb.) Kereskedelmi televíziózás először kábelcsatornákkal indult az 1990-es évek elejétől (Sky Europe, Super Channel, majd Szív TV, MSat stb.) Fejlett fázis:

Az országos kereskedelmi televíziózás beindulása után (1997) Éledezik az internet Magyarországon is

A kereskedelmi televíziók kora

A tömegmédia átszövi az életünket! A mai társadalmak meghatározó véleményformáló ereje a média, abban is vezető szerepet tölt be az elektronikus média, a televízióval az élen. Tévéből ránk ömlő információ – a hírektől a reklámokig – sok esetben vezeti (félrevezeti) életünk ritmusát, formálja (deformálja) szokásainkat, gondolatainkat. A jelenlegi vezetők (politikai és televíziós nagymemberek) szemét hunynak afelett, hogy silány minőségű, a tömeget butító műsorok sora kopogtat az ajtónkon.

Nagy tömeg-massza elmélet. A média nem tudott szimpatikusan beépülni a

köztudatba. A televíziózás által vezetett médiát egyáltalán nem érdeklik gyerekek! :(

- Közszolgálati csatornán (MTV) nem készül saját gyártású gyerekműsor!
- Hétfvégén reggel politikai műsor megy a közszolgálati csatornán!
- Ha mégis találunk gyerekműsort, akkor nem ritkán 12 éven felülieknek szóló adást találhatunk (reggel 8-9-kor)! Médiatudor - közszolgálati hirdetés a gyerekeknek éjjel!
- Monika show a legnézettebb gyerekműsor!



A internet ŐSKORA - az internet hőskora ?!

Egy átlagos magyar ember több, mint 4 és fél órát néz tévét naponta. Már ma is: a televíziós főműsoridő megegyezik az internetes főműsoridővel.

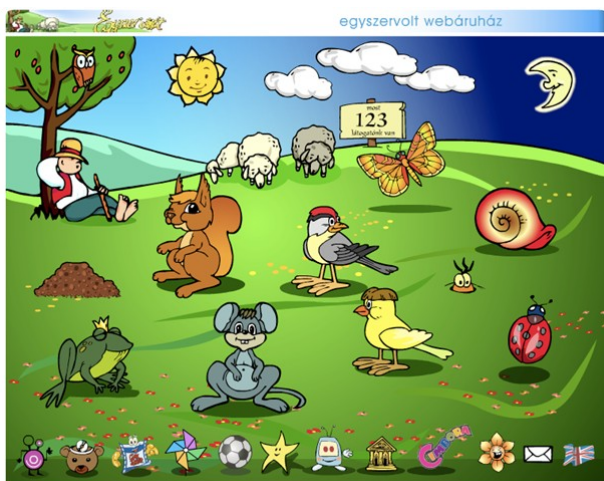
Interneten olvasunk újságot, nézünk tévét és hallgatunk rádiót, interneten keressük az olvasnivaló könyveket, a moziműsort és a üdülési ajánlatokat.

Internetről töltjük le a zenéket, játékokatne legyenek kétségeink: a többi műszaki termék mintájára (lásd: TV, Video, CD lejátszó, mobiltelefon) az internet is odaér majd minden háztartásba! A gyerekek és fiatalok már nem néznek tévét, ... 4 és fél órát interneteznek!??

Mit kíván a magyar gyermek? ...tartalmat a világhálóra!

2007 A gyermekbarát internet éve. A program fontos célja a gyermekbarát tartalomfejlesztés támogatása. A kezdeményezők meggyőződése szerint az eddiginél nagyobb hangsúlyt kell fektetni arra, hogy minél több értékes, gyermekeknek szánt magyar nyelvű tartalom legyen elérhető a világhálón.

(Jelenleg a 7-14 évesek 53 százaléka szokott idegennyelvű oldalakat látogatni!)



Im: Gyöngyvirág Palkó ... új kvízzjátékok a középső felhőn ... hat új vers kicsiknek és nagyoknak

Az Internet, mint könyvespolc....

Az internet általános megítélése a szülők részéről meglehetősen negatív! 2002. februárjában indult az egyszervolt.hu gyermekportál. Alkotói olyan „könyvespolcot raktak össze”, amelyre gyerekkoruk kedvenc meséit, rajzfilmjeit, verseit, koncertjeit és játékaikat tették fel.

Az oldal – ellentétben a napjainkban divatos „lövöldözős” játékokkal – valódi szellemi értékeket közvetít, miközben a gyermekek kreativitását fejleszti. Az alkotók az interaktivitás lehetőségeit kihasználva szeretnének segítséget adni az iskoláknak is azzal, hogy bővítsék a számítógéppark fel- és kihasználásának lehetőségeit, a

számítógépek értelmes, felhasználói programokkal való ellátását.

Egyszervolt, egyszer lesz?

- már 3-4 éves kortól használható,
- az alpműveltséghez tartozó ismereteket, értékeket közvetít,
- szorosan kapcsolható a kerettantervek általános fejlesztési követelményeihez több tantárgy esetében is,
- segíti az informatikai eszközök felhasználói kultúrájának terjesztését,
- segíti a digitális írástudás megalapozását,
- segíti a szabadidős foglalkozások színesítését,
- segíti a tanórai differenciálást, a tantárgyi integráció megvalósítását,
- és mindenekelőtt segíti a gondolkodás fejlesztését, új ismeretek birtoklásának és a megszerzett tudás változatos alkalmazásának lehetőségét kínálja,



A 2007 – A gyermekbarát internet éve

A Magyarországi Tartalomszolgáltatók Egyesülete (MTE), által indított program az internetes tartalomszolgáltatók figyelmét kívánja felhívni arra, hogy hatalmas a felelősségük a jövőbeni felnőtt generációk internetes szokásainak kialakításában.

A szélessávú internet és a modern kommunikációs technikák térnyerésével az internet felhasználói között egyre jelentősebb számban találhatók gyermekek. A „gyermekbarát internet éve” program előkészítése már 2006-ban elkezdődött, első akciója egy honlap-minősítési rendszer bevezetése volt!

baratsagosinternet.hu

A Magyar Tartalomipari Szövetség (MATISZ) és az Informatikai Érdekegyeztető Fórum (INFORUM) - közösen gyerek, szülő, és pedagógusok számára készült feladata, az információk, az internet veszélyeivel kapcsolatban pozitív példák bemutatása.

bigyoo.hu

A Safer Internet for Children (SIC) Európai Unió program keretében – az MTE, a T-online és az Inforum közreműködésével készült, bigyoo.hu, segít az eligazodásban!
Elindult:

az MTE által felkért szakértők elkezdtek a honlapok minősítését



Gyermekbarát honlapok minősítő rendszere önkéntes alapon működik.

A kezdeményezést elindító szervezetek feltételezik, hogy mindenki aki a minősítő eljárás elindítását kéri az általa üzemeltetett weboldalra, alaposan megismerkedett a kezdeményezés szándékaival és feltételrendszerével, aminek részletes leírása itt található. A minősítő eljárásra való jelentkezés nemcsak egy meghatározott weblap elbírálását kéri, hanem annak a szándéknyilatkozatnak az elfogadását és támogatását is jelenti, amit kezdeményezést elindító szervezetek fogalmaztak meg a minősítő rendszer céljairól. A szándéknyilatkozat pontos szövege itt található.

A minősítő eljárás elindításához csak néhány adatot kell feltölteni az erre szánt weboldalon. Az eljárásnak szüksége van az oldal pontos címére, a kapcsolattartó nevére, email címére, opcionálisan telefonszámára, a weboldal tulajdonosának nevére, ha az nem egyezik meg a kapcsolattartójával.

A minősítő eljárás maximum tizenöt napig tart, és annak eredményét a minősítést kérő által megadott email címre küldik el, ami sikeres minősülés esetén magába foglal egy nagyon rövid értékelést és a bigyoo html tag-et.

A minősítő eljárást kérőnek lehetősége van segítséget vagy konzultációt kérni a info@bigyoo.hu email címen.

A sikeresen minősült weblap bekerül a bigyoo.hu adatbázisába, és abba a linkgyűjteménybe, ami a kezdeményezés által minősített összes weblapot tartalmazza, és ami útmutatást kíván nyújtani mindenkinek a biztonságos tartalmak megtalálásához.

Pintér Róber

az egyszervolt.hu főszerkesztője



Bicsákné Némethy Terézia



Amikor József Attila azt mondja, hogy a „távolságot, mint üveggolyót megkapod”, a távolságnak, mint szépségnek, mint egy kincsnek az ajándékozhatóságáról beszél. Az üveggolyó a „mindenséget” tükrözi.

„ A TÁVOLSÁGOT, MINT ÜVEGGOLYÓT...”

Az internet és számítógép szerepe a sérült gyermek kapcsolatainak alakulásában¹

A gyermek bemutatása

A gyermekek, akivel magántanulóként hetente 10 órát foglalkozunk az intézetben, óvodás korától a mi tanulónk. Születésétől fogva mind a négy végtagján görcsös izomtónussal él, a központi idegrendszer mozgató központjának sérülése miatt. Önálló hely- és helyzetváltoztatásra nem képes. A sérülés érintette az agy más területeit is, ezért tanulásban akadályozott (enyhe fokban értelmi fogyatékos) és akadályozott a beszéde is.

Jelenleg 7. osztályos, az enyhe fokban értelmi fogyatékosok tanterve szerint halad. Matematikából kissé lassabb tempóban haladunk a tananyaggal, de irodalomból és nyelvtanból a korosztályának megfelelő ismeretekkel bír.

A bizonyítványában szereplő értékelt területek:

- Kommunikáció
- Számolás-mérés
- Szociális készségek
- Olvasás-írás
- Környezetismeret
- Ábrázolás-alakítás
- Ének-zene
- Játékra nevelés
- Önkiszolgálás

- Informatika
- Mozgás; finommozgások, nagymozgások, sérülésspecifikus úzás

Idézet a matematika és az informatika szöveges értékeléséből a 2007/2008-as tanév félévi bizonyítványából: Adott tulajdonságú részalmazt segítséggel elő tud állítani, meg tud fogalmazni egyszerű állításokat és azok tagadását. A számfogalma 100-as körben kialakult, ebben a körben összead és kivon. A kivonás nehezebben megy, mint az összeadás. Ezres körben a számfogalom kialakítás alatt áll, segítséggel összead és kivon. A tanult szorzótáblák mechanikus felidézése pontos, egyes kiragadott szorzások segítséggel előhívhatók. Szöveges feladat megoldása egy művelettel biztosan megy. A zárójeles feladatok megoldásának műveleti sorrendjét tudja. A maradékos osztást segítséggel lejegyzí. A maradékos osztásban, zárójeles feladatokban sikeres. Jártas a számok nagyságának összehasonlításában. A szabályok megfogalmazásában segítséggel boldogul, aztán a megfogalmazott szabályt önállóan alkalmazza. Ismeri a tanult mértékegységeket. A tanítás és tanulás számítógép segítségével történik, ebben nagyon kreatív és a tanultak alkalmazásában magas szintű önállósággal bír.

A számítógépes ismeretek bővülése folyamatosan motiválja a matematika tantárgy feladatmegoldásainak változatos megjelenítésére, mely visszahat a

gondolkodás fejlődésére is. A tananyag mennyiségének bővülése nem teszi lehetővé azok folyamatos ismétlését, ami a rögzítéshez neki nagyon fontos.”

„Az informatika alapvető szerepét a minket körülvevő világban pontosan felismeri, a kommunikáció, a tanulás, a szórakozás eszközeként használja. A projektmódszerrel vezetett informatika órán a legaktívabb. Minden alkalommal, gyakorlati haszonnal bíró alkotást tervezünk és hozunk létre. Önálló ötletei vannak, amelyek kipróbálásában bátran kezdeményez. Az internet használat napi gyakorlattá vált minden tantárgy esetében.

Dicséretet javaslok informatika tantárgyból.”

A bemutatni kívánt eset egyedi, de a mögöttes probléma a hasonló sérült gyermekeknél általános.

A sérülésből adódó nehézségek

A vezető tünetet véve alapul, mely a mozgás, a motoros funkciók sérülésében jelenik meg, több területen jelentkeznek a nehézségek. A mozgásos akadályozottság értelmi sérülés nélkül is veszélyezteti a gyermek értelmi funkcióinak fejlődését, mert akadályozza a kommunikációban, az észlelési, megismerési folyamatokban, a mozgásos manipulatív tapasztalatszerzésben. Most az ismertett gyermek értelmi sérüléséről ne is beszéljünk.

- A külvilágról való aktív, személyes tapasztalatszerzés akadályozottsága
- Új ismeretek ösztönző hatása hiányzik
- Az érdeklődés és a kíváncsiság csökken
- Fizikai felépítettsége, megjelenése más, mint a többi emberé
- Az emberi test a legfontosabb „énközeli” objektum, ennek torzulása rendkívül súlyos élményt jelent
- A környezet hatásai súlyosbíthatják a helyzetet, előfordulhat túlkényeztetés, de a környezet elől való dugdosás is
- Az egészséges gyermektársadalomból

kirekesztettnek érzi magát

- Mozgásában sérült, ezzel cselekvési, akarati funkcióiban hátráltatott
- A helyváltogatás lehetősége és élménye hiányzik
- A játékok és más gyermeki örömök csak leszűkített formában érhetők el
- Elesik a mozgásos játékok képességet, akaratot, szociális illeszkedést fejlesztő hatásától
- A tér szerepe a személyiség fejlődésében
- A harmadik év táján hatalmas térkitágulás következik be az ép kisgyermek életében, leszáll az anyja öléből és meg akarja hódítani a világot
- Az „én magam csinálom” élményével folyamatosan gazdagodik
- A térhiány a lehetőségek csökkenése

A tantárgyak számítógépes tanítása, mint a tér tágitás eszköze

Kézírás helyett gépírás: a feszes izmok nem teszik lehetővé a kézzel történő folyamatos írást, ezért megtanultuk a gépírást és a Word szövegszerkesztő használatát. A Microsoft által kidolgozott kiegészítő lehetőségek kihasználása átsegít az egy időben lenyomandó billentyűk és a méretek problémáján.

A könyvben történő megoldás helyett a feladatok megszerkesztése gépen: a könyv mérete, az ábrák és a feladatok túl kicsik és sűrűn szerkesztettek ahhoz, hogy Dani kézzel be tudja írni a megoldásokat. Ezért minden egyes matematika feladatot az értelmezés után megtervezünk a gépi megjelenítésre.

Ez külön feladat, de olyan projekttervezési feladatokat jelent, amihez a számítógép sokféle funkcióját megtanuljuk és gyakoroljuk. Azon kívül maga a tervezés olyan gondolkodási folyamatokat támogat, mint az ok-okozati összefüggések felismerése, időrend, stb.

Nézzük ezt az egyszerű feladatot:

| | | |
|------------|------------|------------|
| 29 | 30 | 31 |
| 829 | 830 | 831 |
| 18 | 19 | 20 |
| 718 | 719 | 720 |
| 40 | 41 | 42 |
| 240 | 241 | 240 |

A tankönyvben a fehér mezőben lévő számok jelentek meg ebben a táblázatban. A feladat; a szomszédos sárga mezőkbe beírni a számszomszédokat, balról a kisebbet, jobbról a nagyobbat.

Mi nem kezdhettük a feladatot a számszomszédok beírásával. Nézzük a folyamatot:

1. Értelmezzük a szöveg alapján a feladatot
2. Értelmezzük a látványt
3. Megtervezzük, milyen eszközzel tudjuk a képernyőn megfelelő méretben megjeleníteni, ekkor mindig megkérdezem, mi az ő saját ötlete
4. Elemezzük az ötletet. Mi használható benne és mi nem, és miért.
5. Amire nincs saját ötlete, ott én adok ötletet, ez lesz az új megtanulandó funkció a gépen. Legközelebb ez már a készlet része!
6. Az ötletek alapján megalkotja jelen esetben a táblázatot, melyben tervezni kell az oszlopok számát, a sorok számát, a cellák színét, a számok méretét és elhelyezését a cellában stb.
7. A megjelenő esztétikus, számára használható feladatba már „csak” be kell írni a megoldást.

Az életben szükséges feladatok gépi megoldása: ebben benne van a levélcímzéstől a névjegy készítésig, a testvérének készített születésnapi meghívóig minden olyan dolog, amit egy ennyi idős gyerek kézzel készít el. A tantárgyakhoz szükséges információk megkeresése az interneten, képek, szövegek.

A gépírás is nagyobb nehézséget jelent számára, mint az ép kezű gyermekeknek, ezért nagyon ügyesen beilleszt az internetről olyan szövegeket, amit esetleg neki kellett volna legépelni. A tollbamondás után írt szövegek esetében adekvátan használja a helyesírás-ellenőrzőt.

ÉN IS TUDOM, ÉN CSINÁLOM! Ez minden gyermek alapvető élménye egészen 2 éves kortól, amitől Dani a mozgássérülése miatt meg van fosztva, de a számítógép segítségével sok ilyen élményhez juthat. A folyamatot szerencsésen támogatja a mostanában kapott elektronikus kerekesszék, mellyel kitágul a tér a maga valóságában is.

A távolságot, mint...

Hogyan kapja meg Dani a távolságot? A gyógypedagógiai rehabilitáció célja a lehető legtöbb funkció közelítése az épekéhez. Az eszköz ebben az esetben a legcélravezetőbben az IKT és az elektromos kerekesszék.

- Legyőztük a távolságot az ép gyermekek funkciói és övéi között, hiszen képes olyan dolgokat elvégezni, mint ők, pozitív énképet tud kialakítani magáról, hiszen ezzel egyedül és biztatás nélkül dolgozik, ebben szinte felnőtt!
- Legyőztük a távolságot a kortárs csoport tagjaitól, hiszen ugyanúgy tud újat mutatni a számítógép-használatban, mint ők a futballban. A kortárs csoporttól történő tanulás hatékonysága e területen maximálisan működik. Ebben ő a vezető! A testvérét és a nagyobb gyerekeket is szívesen tanítja ezekre az ismeretekre, és ő is bátran kérdez.

A tanár nem sajátíthatja ki magát azt az intim szférát, amit az ép fiúk egymást közötti baráti beszélgetései jelentenek. Az internet és a gép használata közös terep lehet a barátságban. Ezért lehetővé teszem, hogy nála nagyobb és „elit” gimnáziumba járó fiúkkal kettesben használják a gépet az intézményben.

- Legyőztük a távolságot, mint virtuális teret az internet segítségével, az információszerzésben és a kapcsolattartásban. Az e-mailen és az IWIW-en történő kapcsolattartás nem jelent nehézséget számára.
- Legyőztük a távolságot, mint konkrét teret, az elektromos tolokocsival, melynek „ügyessége” a számítógéphez hasonló vezérlésén múlik. Az a gyermek, aki egyedül egy ceruzát sem tud kivenni a tolltartóból és minden cselekedetében támaszra szorul, megszökött a tolokocsival! Ne feledjük: az ép gyermek ezt 2 évesen meg tudná tenni!
- Amikor József Attila azt mondja, hogy a „távolságot, mint üveggolyót megkapod”, a távolságnak, mint szépségnek, mint egy kincsnek az ajándékozhatóságáról beszél. Az üveggolyó a „mindenséget” tükrözi.

Íme!



A kép az érintett szülők beleegyezésével készült

Irodalom:

Ajánlások mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók kompetencia alapú fejlesztéséhez. Sulinova

Illyés Gyuláné szerkesztő: Gyógypedagógiai pszichológia. Akadémiai Kiadó Budapest, 1971.

Klanczay Sára: Tágas tér. ELTE Bárczi Főiskolai Kar Budapest, 2006.

Mérei Ferenc V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat kiadó Budapest, 1975.

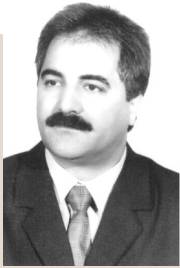
Bicsákné Némethy Terézia

Gyógypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és
Továbbképzési Központ Zalaegerszeg

gyógypedagógus

Köszönjük a 2007.évi 122000 Ft összegű 1% -os felajánlásokat. Az általános iskolások Kozma László Versenyének támogatására, tehetséggondozásra fordítottuk.

Kérjük, hogy 2008-ban is támogassák egyesületünket adójuk 1% -ával.
Adószámunk: 18005464-2-41



Borda Zsolt



Megkönnyíti a munkát: hosszadalmas folyamatokat lerövidít. A diákok korábban elodázott kérdéseire most rögtön válaszolni tudok.

PDA A TESTNEVELŐ ZSEBÉBEN

Iskolánk, a csongrádi Batsányi János Gimnázium és Szakközépiskola, a HEFOP 3.1.3 pályázat nyerteseként a „Megújuló iskoláért” projektet valósította meg. Az én részterületem az életpálya-építési kompetenciaterület, ezen belül is a testnevelés. Megújuló iskolaként új eszközöket és módszereket is kipróbálunk tanításunk során. Így került a kezembe egy PDA (HP IPAQ rx5940 Travel companion), melyet igyekeztem a testnevelés órán és a tanórán kívüli foglalkozásokon is hasznosítani.

Az alábbiakban az ebbéli tapasztalataimat osztom meg az érdeklődőkkel.



Szokatlan módon először a hátrányaival kezdem, hogy utána az előnyeit hosszasan felsorolhassam:

- Viszonylag drága a készülék. (Habár 1 év alatt 130 ezerről 75 ezerre csökkent az ára).
- Akkumulátort sűrűn kell tölteni és élettartama rövid (Újan 3 órát bír ki és előreláthatólag 2 év az aksi élettartama).
- Könnyen tönkremegy, nagyon kell rá vigyázni (A képernyő nem bírja a karcolást és természetesen a gép nem szereti ha leejtik).
- Minimális számítógép-ismeretnél

egy kicsit több elméleti tudás kell a használatához, hiányzik a magyar nyelvű használati utasítás.

- Nem lehet telefonálni és videózni vele az órákon. (Balesetnél segélyhívásra, mozgástanulásnál visszajátzásra lenne jó).

Előnyei:

- Kis helyen elfér
- Nagy mennyiségű adatot tárol
- Bárhová magammal vihetem
- Nem csak szöveget, hanem képet és videót is tárolhatok rajta

Konkrét előnyei

Megkönnyíti a munkát: hosszadalmas folyamatokat lerövidít. A diákok korábban elodázott kérdéseire most rögtön válaszolni tudok.

9. évfolyam fiúk

| PRÓBA | TELJESÍTMÉNYSZINTEK | | | | |
|----------|---------------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| | 10.5 | 30% | 50% | 70% | 90% |
| 1. (sec) | -10,6 | 10,5 - 9,7 | 9,6 - 9,2 | 9,1 - 8,6 | 8,5 - |
| 2. (cm) | -32 | 33 - 37 | 38 - 40 | 41 - 42 | 43 - |
| 3. (m) | -3,90 | 4,00 - 5,70 | 5,80 - 6,80 | 6,90 - 7,90 | 8,00 - |
| 4. (sec) | -3:51 | 3:50 - 3:20 | 3:19 - 3:00 | 2:59 - 2:40 | 2:39 - |
| 5. (db) | -19 | 20 - 24 | 25 - 27 | 28 - 29 | 30 - |
| 6. (db) | -18 | 19 - 22 | 23 - 25 | 26 - 27 | 28 - |
| 7. (db) | -9 | 10 - 14 | 15 - 17 | 18 - 20 | 21 - |

| PRÓBA | TELJESÍTMÉNYSZINTEK | | | | |
|----------|---------------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| | 10% | 30% | 50% | 70% | 90% |
| 1. (sec) | -12 | 11,9 - 11,0 | 10,9 - 10,5 | 10,4 - 9,9 | 9,8 - |
| 2. (cm) | -27 | 28 - 32 | 33 - 34 | 35 - 37 | 38 - |
| 3. (m) | -4,40 | 4,30 - 3,90 | 6,00 - 6,70 | 6,80 - 7,70 | 7,80 - |
| 4. (sec) | -3:21 | 3:20 - 3:00 | 2:59 - 2:45 | 2:44 - 2:35 | 2:34 - |
| 5. (db) | -16 | 17 - 20 | 21 - 22 | 23 - 25 | 26 - |
| 6. (db) | -12 | 13 - 18 | 19 - 20 | 21 - 24 | 25 - |
| 7. (db) | -0 | 1 - 4 | 5 - 6 | 7 - 9 | 10 - |

9. évfolyam Lányok

Olyan sportágaknál hasznos, ahol egyszerre egy tanuló gyakorol (pl. gerenda, felemáskorlát, gyűrű, nyújtó, korlát stb.) – Tehát elég egy tanulónak megmutatni egyszerre.

GPS



a) Russa

Turistatérképek használatához – Kirándulásokhoz, tájékoztatósi futóversenyekhez.

b) IGO (vagy TomTom)

Autóstérkép – kerékpáros kirándulásokhoz



c) Geocaching – csak helymeghatározásra. Kirándulásokhoz. A Geocaching tulajdonképpen egy kincsvadászat, amit a gyerekek nagyon élveznek. Az ország rengeteg pontján van elrejtve „kincs”, amit megtalálva ajándékot cserélhetünk.

A GPS előnye

- Nem kell lepedőméretű térképeket magunkkal vinni, azt össze-vissza hajtogatni.
- Akár Magyarország összes térképét magammal vihetem, mindig csak az aktuális térképet mutatja és ezen a pontos helyünket.
- Mutatja a sebességünket, követendő irányt, tengerszint feletti magasságunkat stb.
- Az útvonalat el is menthetjük, később

visszanézhető, kiértékelhető.

- Több út közül választhatunk (legrövidebb, leggyorsabb).

A GPS hátránya:

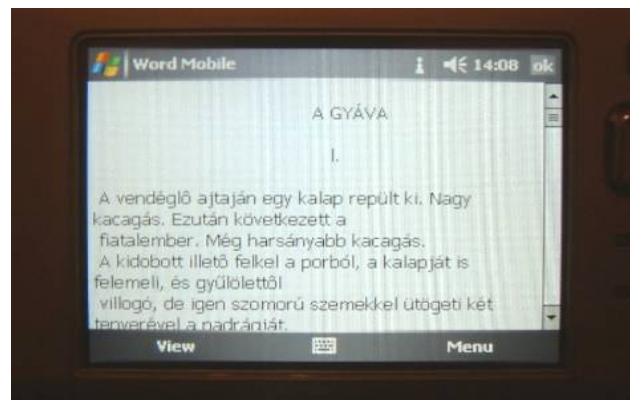
- Hegyeken, erdőkben leárnyékolódik, elveszhet a vétel (a térkép nem tűnik el, tehát azon még tájékozódhatunk, csak a térképen megtalálható konkrét helyünk veszik el).



Internet (wireless hálózaton át)

Az iskolában minden tantárgy szaktantermében van internet hozzáférés, kivétel a testnevelés (még a kistanáriiban sem). Érdekes lenne ezen változtatni, mert adódhatnak olyan helyzetek, amikor szükség lehet rá pl. (versenyeredmények, világcsúcsok, oktatótáblák, szakkifejezések, videórészlet stb.).

Testnevelés érettségien van szóbeli vizsga is. De tankönyv nincs! 15 témakörhöz a városi könyvtár is szegényes – internet használata szükséges! (Ha a tanár alaposan fel is készül, az órán felmerülhetnek kérdések.) Bármilyen dokumentum rátölthető a gépre.



Korábban: füzetbe jegyzetek, majd számtalan táblázat közül meg kell keresni a megfelelő évfolyamot, a tanuló nemét, a felmérés jellegét, majd a felmérés értékét ki kell keresni a táblázatból és a kapott százalékértéket át kell váltani érdemjegyre.

Helyette: Csak be kell írnom a PDA-ba az eredményeket, és a név mellett egyből megjelenik az érdemjegy.

| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|------|---------------------|-----|--------|-----------------------|------------------|------------------|-------|------------------|---|
| Ssz. | Név | fiú | Cooper | 600-800 m-es síkfutás | 60 m-es síkfutás | | | | |
| 1. | Asztalos Tímea | | 1730 | 2 | 2.55 | 3 | | Nem teljesítette | 4 |
| 2. | Bárkányi Brigitta | | 1330 | 1 | 3.07 | 2 | | Nem teljesítette | |
| 3. | Bencsik Nóra | | | Nem teljesítette | 2.26 | 5 | 10.99 | 3 | |
| 4. | Benke Elizabeth | | | | | | | | |
| 5. | Berkes Dávid | i | 2100 | 2 | 3.36 | 2 | 9.6 | 3 | |
| 6. | Bodnár Dániel | i | 2200 | 2 | 3.37 | 2 | 9.23 | 3 | |
| 7. | Boldizsár Alexandra | | 1120 | 1 | | Nem teljesítette | 14.81 | 1 | |
| 8. | Bordá István | i | 1720 | 1 | 4.13 | 1 | 10.49 | 2 | |
| 9. | Bozó Vivien | | 1730 | 2 | 2.44 | 4 | 10.71 | 3 | |
| 10. | Csányi Balint | i | 2200 | 2 | 3.20 | 2 | 9.36 | 3 | |
| 11. | Hajdú Kitti | | | Nem teljesítette | | Nem teljesítette | 11.29 | 2 | |
| 12. | Honráth Nikolett | | 1655 | 2 | 3.08 | 2 | 11.51 | 2 | |
| 13. | Justin Petra | | 1655 | 2 | 3.00 | 2 | | Nem teljesítette | |
| 14. | Kádár Nikolett | | 1920 | 3 | 2.55 | 3 | | Nem teljesítette | |
| 15. | Korom Katalin | | 1655 | 2 | 3.00 | 2 | | Nem teljesítette | |
| 16. | Kósa Katalin | | | Nem teljesítette | | Nem teljesítette | | Nem teljesítette | |
| 17. | László Flóra | | 1920 | 3 | | Nem teljesítette | 10.47 | 4 | |
| 18. | Lévai Kitti | | 1655 | 2 | 2.50 | 3 | 11.54 | 2 | |
| 19. | Lócskai Erzsébet | | 2020 | 3 | 2.28 | 5 | 10.71 | 3 | |
| 20. | Máté Margit | | 1655 | 2 | 3.07 | 2 | | Nem teljesítette | |
| 21. | Nagy Viktória | | 1330 | 1 | 3.22 | 1 | | Nem teljesítette | |
| 22. | Pöt Agnes | | | Nem teljesítette | 2.27 | 5 | 10.13 | 4 | |
| 23. | Sági Emese | | 1330 | 1 | 2.55 | 3 | | Nem teljesítette | |
| 24. | Samu Orsolya | | 2450 | 4 | 2.16 | 5 | | Nem teljesítette | |
| 25. | Sarusi Dóra | | 2400 | 4 | 2.20 | 5 | 10.03 | 4 | |
| 26. | Szabados Eszter | | | Nem teljesítette | 2.25 | 5 | | Nem teljesítette | |
| 27. | Sztánó Petra | | 1330 | 1 | | Nem teljesítette | 11.27 | 2 | |
| 28. | Varga János | i | | Nem teljesítette | 4.23 | 1 | 10.01 | 2 | |
| 29. | Zentai Donna | | 1920 | 3 | | Nem teljesítette | 11.52 | 2 | |

A könnyebb áttekinthetőség miatt pirossal szedtem a lányok nevét, és szürkére satíroztam azokat a felméréseket, amiből az illetőnek orvosi felmentése van.

Előny:

- Egyből megkapom az eredményt, nem kell keresgélni, gyorsabb és egyszerűbb a munka.
- Kevesebb a tévesztési lehetőség.
- A tanulók egyből korrekt tájékoztatást kapnak.
- Ha szükséges, előző felmérésekkel össze tudom hasonlítani, egyből látszik a fejlődés (visszafejlődés) mértéke.
- Más osztályokkal is össze tudom hasonlítani.
- Könnyen megállapítható egyes felméréseknél az osztályátlag és az átlagtól való nagy eltérések.

Hátrány:

- Emberi tényezőket nem vesz figyelembe (érdemjegy határesetnél nem kerekít fel).

- A szükséges segédprogram időigényes elkészítése (De ezt csak egyszer kell elvégezni).

Atlétika (többpróba) versenyen is nagy segítség a PDA.

- Mind az öt versenyszámnál kiszámítja az egyéni pontokat (Versenyszámonkénti és az összetett eredményt). A csapateredménynél a leggyengébb versenyzőt kiveszi és összegzi a csapattagok teljesítményét.
- Rögtön láthatjuk az egyéni és a csapatok sorrendjét. Eddig ez többórnyi munkát jelentett. A manuális táblázatkezelésből származó és számítási tévedés kizárva!
- Hátránya: Csak úgy tudjuk kinyomtatni az eredményt, ha átmásoljuk egy személyi számítógépre.

Mozgóképfeljátszása

Olyan helyeken, ahol nincs a közelben videó, TV, DVD lejátszó, laptop stb., ott egyből meg tudom nézni a szükséges filmet.



Leginkább a torna és atlétika oktatásánál hasznosítható. (Habár a fényképen éppen az egyik fiam táncversenyéből látható részlet).Többször visszajátszható, lelassítható, kimerevíthető a kép. Emiatt az élő bemutatónál is hasznosabb.

Egyetlen hátránya: A képernyő kis mérete.

Tapasztalat: Ha 10-15 tanuló körbeáll, még láthatja, tehát kb. egy osztály egyharmada.

Word

Rengeteg szakkönyv létezik E-book formában – úgy nézhető, akár egy könyv. (Ennek hasznosságát nem kell részletezni).

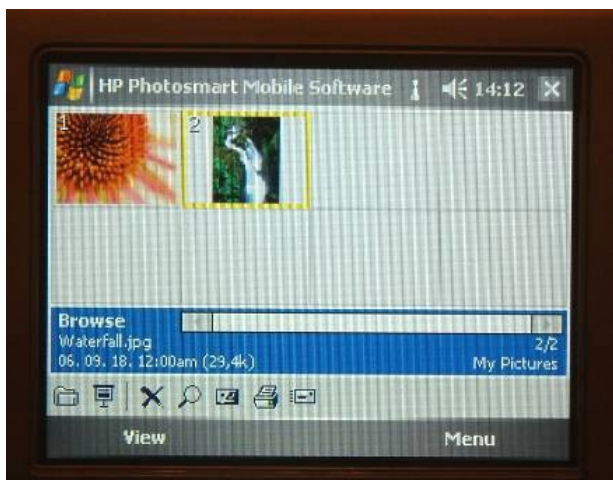
Skype



- Szöveges társalgás (chat).
- Verbális társalgás - Vagy olyannal beszélgetek, aki beregisztrált vagy előfizetéseként telefonként használható.

Szakmai kérdéseket bárkivel lefolytathatok, de szükség esetén akár mentőt vagy segítséget hívhatok (ugyanis a testnevelés egy veszélyes tantárgy).

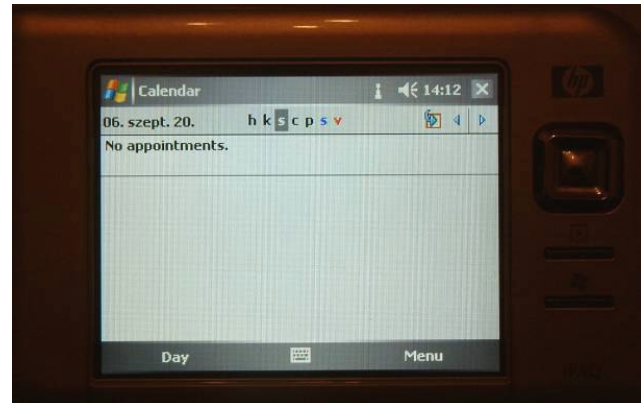
Photosmart Mobile Software



Ez egy képnézegető, és képszerkesztő program. Bármely sporttémájú képet fel lehet rakni, amit a tanulóknak bemutatnak.

Naptár

Ez a hasznos kis program bármikor jól jöhet. Fontos



időpontokat, megbeszéléseket biztosan nem késünk le. Jobb, mintha a zsebkendőnkre csomót kötnénk...

Jegyzetömb

- Labdajátékoknál a szünetben, vagy időkerésnél taktikai variációkat lehet felrajzolni. A mágnes táblát hivatott kiváltani. (Ilyet a TV-ben lehet látni a mérkőzések közvetítésekor.)
- Alkalmoszerűen jegyzetfüzetként is alkalmazhatjuk. A digitális tollat használva írott szöveget egyből át tudja konvertálni gépelt szövegre, amely szintén megkönnyíti a munkánkat.

Összegzés

A fenti leírás szerintem bebizonyította, hogy a testnevelőnek, (és nem csak neki,) a PDA nagy segítség. Eljön azaz idő, amikor minden tanár zsebében egy-egy kézisámítógép lapul, talán egyidőben a digitális napló elterjedésével. A technika mindig fejlődik. Már most is egyre nagyobb tudású készülékeket lehet kapni.

Ha a kollégák alkalmazzák az órákon, akkor ez jó példaként, motivációs erőként is szolgál: a diákok is szívesen használják majd változatos célokra a technikai újításokat.

Szerkesztette: Borda Zsolt

földrajz-testnevelés szakos középiskolai tanár

(Csongrád, Batsányi János Gimnázium és Szakközépiskola)

AKTUÁLIS PÁLYÁZATOK

„Így használom a digitális eszközöket” címmel.

A pályázat során közkinccsé szeretnénk tenni azokat az eredményeket, pozitív és adaptálható pedagógiai tapasztalatokat, amelyek a magyar oktatási intézményekben az IKT (információs és kommunikációs technológia) használata során születtek. Várjuk azoknak a tanórai és tanórán kívüli tevékenységeknek, eseteknek, módszereknek, projekteknek stb. bemutatását, amelyek az internet, a multimédia, az SDT (Sulinet Digitális Tudásbázis), az interaktív tábla, az elektronikus taneszközök, a digitális technika alkalmazásával segítik a tanulókat ismereteik bővítésében, képességeik fejlesztésében, illetve tartalmasabbá teszik szabadidejük eltöltését, és innovatív szerepet játszanak az oktatási-nevelési folyamatban

A pályázat térjen ki arra, hogy a bemutatott technikai alkalmazások és a hozzájuk kapcsolódó módszerek az új Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciák és kiemelt fejlesztési feladatok közül melyek megalapozásához, fejlesztéséhez kapcsolódnak. Adjon ötletet arra is, hogyan lehet a bemutatott eredményeket más általános és középiskolákban (esetleg óvodákban) átvinni, beépíteni az oktatási-nevelési folyamatba. A pályázathoz mellékelni kell elektronikus formában a kapcsolódó didaktikai dokumentumokat (pl. projektterv, óraterv, óravázlat, tanulói munka, eseteleírás, digitális tananyagelemek), illetve meg kell adni ezek internetes elérését. A pályázat szöveges leírásának terjedelme lehetőleg ne legyen több 10 oldalnál. A pályázat beküldendő e-mailen és nyomtatásban is (egy példányban), postai úton, mellékelve a hozzáférhető digitális adathordozókat.

A pályázat díjazása:

1. díj: 150 ezer Ft + 1 laptop
2. díj: 100 ezer Ft + 1 laptop
3. díj: 80 ezer Ft + 1 laptop

A 3 darab laptop a Nemzeti tankönyvkiadó ajándéka.

Az ISZE különdíja: 100 ezer Ft.

A HUNDIDAC különdíja: 100 ezer Ft.

Az Új Pedagógiai Szemle különdíja: a folyóirat egyéves előfizetése 3 pályázónak.



A legjobb pályázatok publikálásra kerülnek az Új Pedagógiai Szemlében, illetve az interneten, az OFI honlapján (www.ofi.hu). A kiírók megfelelő pályamunkák hiányában fenntartják azt a jogot, hogy a pályadíjakat nem vagy összevonva adják ki.

A pályázat beküldendő:

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

„Digitális eszközök pályázat”

1051 Budapest, Dorottya u. 8.

e-mail cím: digitalis@ofi.hu

Beküldési határidő: 2008. április 30.

A pályázat elbírálását követően az eredményhirdetés 2008 augusztusában várható.

ESEMÉNYEK

Info Savaria 2008

Informatika oktatás a közoktatásban, annak szabályozása és módszertana továbbképzés.

A rendezvény időpontja: 2008. április 10-12

A rendezvény helyszíne: Szombathely, Claudius Hotel

Felhívjuk az érdekeltek figyelmét, hogy az INFO SAVARIA továbbképzés ideje alatt további két konferencia kerül megrendezésre ugyanazon a helyszínen, a Claudius Hotelben:

- április 10-én az ECDL vizsgabizottságok éves fóruma;
- április 11-12-én INFODIDACT 2008

További részletek:

<http://infoera.hu/infosavaria2007/infosav.php>

Robokupa - Versenyfelhívás iskolásoknak

Van egy nemzetközi tudományos kutató és fejlesztő projekt, amelynek célja, hogy az eljövendő – állítólag 500 billió dolláros – robotipar számára megteremtse a gyártásban felhasználható tudományos, technológiai és humán erőforrások alapjait. A cél elérése érdekében kijelölt egy távlati célt 2050-re, mely szerint az akkori futball világbajnokcsapatot megveri egy humanoid robot világválogatott csapat, egy, a FIFA szabályok szerinti mérkőzésen.

<http://www.sulinet.hu/tart/cikk/Sbh/0/33557/1>

Európai E-Kiválóság díjat kapott a Sulinet Digitális Tudásbázis

A Sulinet Digitális Tudásbázis rendszerével 2008-ban az Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht. eLearning Igazgatósága elnyerte az Európai E-Kiválóság díj (European Seal of Excellence) ezüst fokozatát. A díjat a Hannoverben rendezett CEBIT kiállításon hirdették ki.

2008 március

| H | K | SZ | CS | P | SZ | V |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

2008 április

| H | K | SZ | CS | P | SZ | V |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |



ÉRDEKESSEGEK INNEN-ONNAN

Megjelent az UHU Linux 2.1, Bumm!

Hosszas fejlesztési és tesztelési időszak végezetével az UHU-Linux fejlesztő csapata örömmel jelenti be, hogy kiadta az UHU-Linux ötödik stabilnak nyilvánított verzióját. Az UHU-Linux 2.1-s verziója a "Bumm" kódnevet kapta.", -írja az UHU-Linux Kft. Letölthető a CD és a teljes DVD változat a <http://uhulinux.hu/office/letoltes> címről, bár jelenleg kissé terhelt a szerver. Főbb újdonságok: NTFS-es partíciók megbízható írása, olvasása. Új alapértelmezett programok, Automount új alapokon, Firefox, Thunderbird, Működőképes Suspend to RAM (Felfüggesztés), új design, ssh-agent támogatás.

<http://frisshirek.csillagpor.hu/>

Iskolapélda: Beszélő buszmegálló

Pécsett is megjelent az első intelligens utastájékoztató tábla a város főterén, így az ott buszra várakozók most már egy térképen követhetik az arra járó járművek útját, egy kijelzőn olvashatják, hogy melyik buszra hány percet kell várni, s ezeket az információkat a megállóban elhelyezett hangszórókon keresztül meg is hallgathatják. Ennek a GPS-alapú technológiának – mely Nyugat-Európában teljesen általános, a mindennapok része – megvan már a magyarországi múltja, több városban is működik – néhol tesztüzemben, néhol már bizonyos mértékig kiépítve – a helyi közlekedési vállalatoknál, bár a legnagyobb sajtóvisszhangot természetesen a BKV lépése keltette, akik a 86-os busz vonalán tavaly óta vizsgálják a rendszer működését.

http://itcafe.hu/hir/gps_hclinear_pecs_autobusz.html



INFORMATIKA -SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u 2/C. Fsz/2.
ISZE 1393 Budapest, Pf.: 319.

- fax: 1/462-0415
- e-mail: <mailto:isze@isze.hu>
- web: www.isze.hu

Az egyesület alapítási éve: 1991.

FMK Azonosító: 01 – 0769 04

ISSN szám: 1217-0178

Felelős kiadó: Dr. Kőrösné Dr. Mikis
Márta

Szerkesztő: Lakosné Makár Erika

Kik szerkesztik ezt a lapot?

Te és én, vagyis mi. Mindenki, akinek jó ötlete, okos gondolata van, s azt szívesen megosztja velünk. Természetesen van szerkesztőbizottság, hiszen másképpen nem születne meg egy -egy szám, de a ti írásaitokból áll össze a tartalom.

Ha van kinek írnod, ha van miről írnod és van hozzá kedved is, akkor csatlakozz hozzánk!

Minden segítséget megköszönünk.

Az *INSPIRÁCIÓ* szerkesztősége

<http://www.isze.hu/inspiracio>